

Рабочая программа

по математике

Уровень общего образования (класс) 3

Количество часов 135

Учитель Наумова Марина Владимировна

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, в 3 классе – 136 часов (35 учебных недель)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанапиз
- ✓ самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей:
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,
- ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; установка на здоровый образ жизни;

- ✓ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия
- ✓ успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по мощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе со-

провождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных
- ✓ коммуникативных задач.
- В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:
- ✓ научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- \checkmark овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ✓ получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- ✓ познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- ✓ приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- ✓ .читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ✓ .устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ .группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ .классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ✓ .читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

✓ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- ✓ .выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ✓ .выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ✓ .выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ .вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ .выполнять действия с величинами;
- ✓ .использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ .проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

✓ .устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- \checkmark . решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ .решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ .оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ .решать задачи в 3—4 действия;
- ✓ .находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Выпускник научится:

- ✓ .описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ .распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ .выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ .использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ .распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ .соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- ✓ .измерять длину отрезка;
- ✓ .вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ .оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ✓ .читать несложные готовые таблицы;
- ✓ .заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ .читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ .читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ✓ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ✓ .cравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ .понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- ✓ .cocтавлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- \checkmark .pacпознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ✓ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

✓ .интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В том числе в 3 классе:

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a:a,0:a;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и де-

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами:
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному

государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2013 год.

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь;

объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус*.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утвержлений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В том числе в 3 классе:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (55 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - x = 27, x - 36 = 23, x + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида x * 3=21, x : 4 = 9, 27: x = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности(круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида a + b, a - b, a * b, c : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, x : 8 = 12, 64 : x = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Приёмы письменных вычислений (13 ч)

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, a - b, $a \cdot b$, c : d ($d \ne 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 · а = a, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

5. Тематическое планирование

No	Разделы	Кол-во	Кол-во
п/п		часов	контрольных
			работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и	29	2
	деление.		
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	-
7	Приёмы письменных вычислений.	13	2
	ОТОТИ	136	10

6. Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№	Тема урока	Тип урока.	Планируемые результаты (пред-	Планируемые рез	•		стапредметные)	Дата	Коррекци-
		Кол-во ча-	метные)	Характеристика					онная работа
		сов	Элементы содержания	Личностные УУД		Коммуника- тивные УУД	Регулятивные УУД		
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛО	жение и вычі	ТАНИЕ (9ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с по-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой дея-	Умение ори- ентироваться в своей си- стеме зна- ний: отли- чать новое от уже извест-	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		Формировать учебную мо- тивацию
2	Устные и письменные приё- мы сложения и вычитания.		ставленной задачей.	тельности.	ного.				
3	Выражение с переменной	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, ис- пользуя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		Развивать познавательную активность
4-5	Решение уравнений.	Урок рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слага- емого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		Развивать умения в области предметного восприятия

6	Решение уравнений.	Урок	Уч-ся научатся решать уравнения	Формирование	Умение ори-	Умение слу-	Умение работать	Развивать
	Обозначение геометриче-	введения	на нахождение неизвестного вычи-	мотива, реализу-	ентироваться	шать и по-	по предложенно-	умения мыс-
	ских фигур буквами	новых зна-	таемого; обозначать фигуры бук-	ющего потреб-	в своей си-	нимать речь	му учителем пла-	лительного
	1 31 3	ний	вами.	ность в социаль-	стеме зна-	других.	ну.	анализа и
		1 час	Уч-ся научатся обозначать фигуры	но значимой и	ний: отли-	1 3		синтеза
			буквами.	социально оце-	чать новое от			
				ниваемой дея-	уже извест-			
				тельности.	ного.			
7.	Закрепление изученного	Урок ре-	Уч-ся научатся называть числа до	Формирование	Умение ори-	Умение слу-	Умение работать	Формировать
		флексии 1	100 в порядке их следования при	мотива, реализу-	ентироваться	шать и по-	по предложенно-	учебную мо-
		час	счёте; называть числа, следующие	ющего потреб-	в своей си-	нимать речь	му учителем пла-	тивацию
			и предшествующие данным; вы-	ность в социаль-	стеме зна-	других.	ну.	,
			полнять сложение и вычитание в	но значимой и	ний: отли-	, 13		
			пределах 100; работать по плану;	социально оце-	чать новое от			
			сопоставлять свои действия с по-	ниваемой дея-	уже извест-			
			ставленной задачей.	тельности.	ного.			
8	Контрольная работа №1 по	Урок-	Уч-ся научатся применять полу-	Умение опреде-	Умение де-	Умение слу-	Умение опреде-	Развивать
	теме «Повторение: сложение	контроль		лять и высказы-	лать выводы	шать и по-	лять и формули-	умение осу-
	и вычитание»	1 час		вать под руко-	в результате	нимать речь	ровать цель дея-	ществлять
			но; контролировать свою работу и	водством педаго-	совместной	других.	тельности на уро-	оценку своей
			её результат.	га самые простые	деятельности	, 13	ке с помощью	деятельности
				общие для всех	класса и учи-		учителя.	
				людей правила	теля.			
				поведения при				
				сотрудничестве				
				(этические нор-				
				мы).				
9	Анализ контрольной работы.	Урок ре-	Уч-ся научатся понимать причины	Умение в пред-	Умение	Умение слу-	Планирование и	Развивать
		флексии 1	ошибок, допущенных в контроль-	ложенных педа-	сравнивать и	шать и всту-	контроль в форме	умение мыс-
		час	ной работе и исправлять их.	гогом ситуациях	группиро-	пать в диа-	сличения способа	лительного
				общения и со-	вать такие	лог.	действий и его	анализа и
				трудничества,	математиче-		результата с эта-	синтеза
				опираясь на эти-	ские объек-		лоном.	
				ческие нормы,	ты, как чис-			
				делать выбор,	ла, совокуп-			
1				при поддержке	ности, фигу-			
1				других участни-	ры.			
				ков группы и пе-				
				дагога, как по-				
				ступить.				
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧН	ое у <u>множени</u>	E И <mark>ДЕЛЕНИ</mark>	Е (55ч)		

10	Связь умножения и сложения.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слу- шать и всту- пать в диа- лог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формировать умение обобщать и конкретизировать понятия
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: ис-пользуя учебник и свой жиз-ненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	Развивать умение удерживать инструкцию и доводить выполнение задания до конца по наглядному образцу
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «сто-имость».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудниче- ство в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Развивать умение обобщать и конкретизировать понятия

				(этические нормы).				
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количе- ство».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умения в области символьного восприятия
15- 17	Порядок выполнения дей- ствий	Уроки введения новых знаний 3 часа	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение про- извольно строить своё речевое вы- сказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать познаватель- ную актив- ность
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и вза- имопомощь в ходе выпол- нения зада- ния	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
19	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	Урок – контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слу- шать и всту- пать в диа- лог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности

20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач.	Умение ар- гументиро- вать свой способ ре- шения зада- чи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
21	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формироват учебную мо- тивацию
22, 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Уроки введения новых зна- ний 2 часа	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать познавательную активность
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок введения новых зна- ний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Развивать умение пред варительно планировать свою деятельность при выполнении задания
25	Решение задач.	Урок введения новых зна- ний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.					Развивать умение удер живать ин- струкцию и доводить вы полнение

								задания до конца по наглядному образцу
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок введения новых зна- ний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.					Развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности
27- 28	Задачи на кратное сравнение.	Уроки введения новых зна- ний 2 часа	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение делать предварительный отбор источников ин-	Умение слу- шать и всту- пать в диа- лог.	Прогнозирование результата.	Развивать умения в области символьного восприятия
29	Решение задач.	Урок введения новых зна- ний 1 час	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	формации: ориентироваться в учебнике.			Формировать графические умения
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок введения новых зна- ний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение находить ответы на вопросы, используя	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
31- 33	Решение задач.	Урок рефлексии 3 часа	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	социально оце- ниваемой дея- тельности.	учебник, иллюстрации			Развивать познавательную активность
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок введения новых зна- ний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение ори- ентироваться в своей си- стеме зна- ний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение удер- живать ин- струкцию и доводить вы- полнение задания до конца по наглядному

				(этические нормы).				образцу
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	Урок -игра 1 час	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач.	Умение ар- гументиро- вать свой способ ре- шения зада- чи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умения в об- ласти сим- вольного восприятия
36	Что узнали. Чему научились.	Урок Рефлексии 1 час	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Умение до- бывать но- вые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жиз- ненный опыт.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Развивать умение удер- живать инструкцию и доводить выполнение задания до конца по наглядному образцу
37	теме «Табличное умножение и деление».	1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	ющего потреб- ность в социаль- но значимой и социально оце- ниваемой дея- тельности.	Умение ори- ентироваться в своей си- стеме зна- ний: отли- чать новое от уже извест- ного.		Умение работать по предложенно- му учителем пла- ну.	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
38	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий определённого типа

39- 40	Площадь. Сравнение фигур.	Урок введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
41	Квадратный сантиметр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
42	Площадь прямоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок введения новых зна- ний 1 час	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слу- шать и всту- пать в диа- лог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Развивать познавательную активность
44	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение пре- образовывать информацию из одной формы в	различных точек зрения	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Развивать умения логи- ческого и творческого мышления

	Рормировать
тельности. дачи на ос- нове про- стейших ма- тематиче- ских моде- лей. известно. 45 Решение задач. Урок ре- Уч-ся научатся решать задачи изу- Формирование Умение до- Волевая саморе-	
нове про- стейших ма- тематиче- ских моде- лей. 45 Решение задач. Урок ре- Уч-ся научатся решать задачи изу- Формирование Умение до- Волевая саморе-	
Стейших ма- тематиче- ских моде- лей. ———————————————————————————————————	
тематиче- ских моде- лей. 45 Решение задач. Урок ре- Уч-ся научатся решать задачи изу- Формирование Умение до- Волевая саморе- Ф	
Ских моде- лей. 1 2 2 3 45 Решение задач. Урок ре- Уч-ся научатся решать задачи изу- Формирование Умение до- Волевая саморе- Ф	
1	
45 Решение задач. Урок ре- Уч-ся научатся решать задачи изу- Формирование Умение До- Волевая саморе- Ф	
MIGHTORIA HARRIER DE HORI DODOTT OF TOUR DODOTT OF	
	чебную мо-
	тивацию
ность в социаль- вопросы, общее реше- усвоения матери-	
но значимой и используя ние. ала.	
социально оце- учебник,	
ниваемой дея- иллюстра-	
тельности. ции.	
46 Таблица умножения и деле- Урок вве- Уч-ся научатся составлять таблицу Формирование Поиск и вы- Умение слу- Волевая саморе- Ра	Р азвивать
ния с числом 9. дения но- умножения и деления с числом 9 и мотива, реализу- деление не- шать и всту- гуляция. Оценка ум	мение опре-
вых знаний пользоваться ею; решать задачи ющего потреб- обходимой пать в диа- качества и уровня де	елять общий
1 час изученных видов. ность в социаль- информации. лог. усвоения матери- сп	пособ вы-
но значимой и ала. по	олнения
социально оце-	аданий
ниваемой дея-	пределённо-
тельности.	о типа
47 Квадратный дециметр. Урок вве- Уч-ся научатся измерять площадь Умение опреде- Умение де- Умение слу- Прогнозирование Ра	Р азвивать
дения но- фигур в квадратных дециметрах; лять и высказы- лать предва- шать и по- результата.	мение да-
	ать речевой
1 час водством педаго- отбор источ- других.	тчёт о по-
га самые простые ников ин-	ледователь-
	ости выпол-
	ения дей-
	твий
сотрудничестве учебнике.	
(этические нор-	
Mbi).	

48	Таблица умножения. Закрепление.	флексии 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Развивать умение удер- живать ин- струкцию и доводить вы- полнение задания до конца по наглядному образцу
49	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Развивать умение опре- делять общий способ вы- полнения заданий определённо- го типа
50	Квадратный метр.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Развивать умение удер- живать ин- струкцию и доводить вы- полнение задания до конца по наглядному образцу
51	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.		Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза

52	Странички для любозна- тельных.	Урок -игра 1 час	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение со- ставлять ма- тематические задачи на основе про- стейших ма- тематиче- ских моде- лей.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Прогнозирование результата.	Развивать умение да- вать речевой отчёт о по- следователь- ности выпол- нения дей- ствий
53- 54	Что узнали. Чему научились.	Уроки рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий определённого типа
55	Умножение на 1.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
56	Умножение на 0.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слу- шать и всту- пать в диа- лог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Развивать познавательную активность
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально зна-	Умение пре- образовывать информаци ю из одной формы в	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Развивать умения логи- ческого и творческого мышления

				чимой и социально оцениваемой деятельности.	другую: со- ставлять за- дачи на ос- нове про- стейших ма- тематиче- ских моде- лей.	же предмет или вопрос.	известно учащим- ся, а что ещё не- известно.	
58	Закрепление изученного.	Урок ре- флексии I час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач.	Умение ар- гументиро- вать свой способ ре- шения зада- чи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
59	Доли.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения	Умение аргументировать свой способ решения зада-	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
60	Окружность. Круг.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.		задач.	чи.		Развивать умения в области символьного восприятия
61	Диаметр круга. Решение задач.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий определённого типа
62	Единицы времени.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения	Умение ар- гументиро- вать свой способ ре- шения зада-	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение удер- живать ин- струкцию и доводить вы-

				социально оцениваемой деятельности.	задач.	чи.		:	полнение задания до конца по наглядному образцу
63	Контрольная работа №4 за первое полугодие	Урок- контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	:	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
64	Анализ контрольной работы. Странички для любозна- тельных.	Урок рефлексии 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Развивать умение да- вать речевой отчёт о по- следовательности выполнения действий
		ч	ИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧ	ное умножен	ие и делен	IИЕ (29 ч)			
65	Умножение и деление круглых чисел.	Урок введения новых зна- ний 1 час	Уч-ся научатся моделировать при- ёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; чи- тать равенства. Используя матема- тическую терминологию; исполь- зовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умноже- ния и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
66	Деление вида 80:20.	Урок введения новых зна- ний 1 час	Уч-ся научатся моделировать при- ёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; чи- тать равенства, используя матема- тическую терминологию; исполь- зовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умноже- ния и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изучен- ных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ори- ентироваться в учебнике.		Волевая саморегуляция.		Развивать умение определять общий способ выполнения заданий определённого типа

67- 68	Умножение суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся моделировать при- ёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя мате- матическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Прогнозирование результата.	Развивать умение удер- живать ин- струкцию и доводить вы- полнение задания до конца по наглядному образцу
69- 70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение со- ставлять ма- тематические задачи на основе про- стейших ма- тематиче- ских моде- лей.	Сотрудниче- ство в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Развивать умение давать речевой отчёт о последовательности выполнения действий
71	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
72- 73	Деление суммы на число.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Прогнозирование результата.	Формировать графические умения

74	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение мыслительного анализа и синтеза
75	Делимое. Делитель.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Развивать умение опре- делять общий способ вы- полнения заданий определённо- го типа
76	Проверка деления.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение да- вать речевой отчёт о по- следователь- ности выпол- нения дей- ствий
77	Случаи деления 87:29.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жиз- ненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формировать графические умения
78	Проверка умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оце-	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащим-	Развивать умение удер- живать ин- струкцию и доводить вы- полнение

			задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	ниваемой дея-тельности.		или вопрос.	ся, а что ещё не-известно.	задания до конца по наглядному образцу
79- 80	Решение уравнений	Уроки вве- дения но- вых знаний 2 часа	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
81-82	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий определённого типа
83	Контрольная работа №5по теме «Решение уравнений»	Урок- контроль 1 час	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой дея-	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать,	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать познавательную активность
85- 87	Деление с остатком.	Уроки введения новых знаний 3 часа	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью	тельности.		уступать.		Развивать умения логи- ческого и творческого мышления

			предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.					
88	Решение задач на деление с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
90	Проверка деления с остатком.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Развивать умение давать речевой отчёт о последовательности выполнения действий

91	Что узнали. Чему научились.	Урок ре-	Закреплять умения выполнять	Формирование	Поиск и вы-	Понимание	Целеполагание	Развивать
91	что узнали. чему научились.		*				'	
		флексии	письменные вычисления изучен-	мотива, реализу-	деление не-	возможности	как постановка	умение мыс-
		1 час	ных видов; совершенствовать уме-	ющего потреб-	обходимой	различных	учебной задачи на	лительного
			ния решать задачи; развивать	ность в социаль-	информации.	точек зрения	основе соотнесе-	анализа и
			мышление и смекалку.	но значимой и		на один и тот	ния того, что уже	синтеза
				социально оце-		же предмет	известно учащим-	
				ниваемой дея-		или вопрос.	ся, а что ещё не-	
				тельности.			известно.	
92	Наши проекты.	Урок про-	Уч-ся научатся работать с допол-	Формирование	Умение де-	Умение	Волевая саморе-	Развивать
	-	ектной дея-	нительными источниками инфор-	мотива, реализу-	лать выводы	оформлять	гуляция. Оценка	умение вы-
		тельности	мации; работать в группах.	ющего потреб-	в результате	свои мысли в	качества и уровня	сказывать и
		1 час	, ,,	ность в социаль-	совместной	устной и	усвоения матери-	аргументиро-
				но значимой и	работы клас-	письменной	ала.	вать свою
				социально оце-	са и учителя.	форме.		точку зрения.
				ниваемой дея-	са и у інтели.	форме.		To my spenini.
				тельности.				
93	Контрольная работа №6 по	Урок-	Уч-ся научатся применять полу-	Формирование	Умение де-	Умение	Волевая саморе-	Развивать
73	теме «Деление с остатком».	у рок- контроль	ченные знания, умения и навыки на	мотива, реализу-	лать выводы	оформлять	гуляция. Оценка	умение осу-
	теме «деление с остатком».	-	•					*
		1 час	практике.	ющего потреб-	в результате	свои мысли в	качества и уровня	ществлять
				ность в социаль-	совместной	устной и	усвоения матери-	оценку своей
				но значимой и	работы клас-	письменной	ала.	деятельности
				социально оце-	са и учителя.	форме.		
				ниваемой дея-				
				тельности.				
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1		(13 ₄)	1		T
94	Анализ контрольной работы.	Урок вве-	Уч-ся научаться понимать причины	Формирование	Поиск и вы-	Понимание	Целеполагание	Формировать
	Тысяча.	дения но-	ошибок, допущенных в контроль-	мотива, реализу-	деление не-	возможности	как постановка	учебную мо-
		вых знаний	ной работе и исправлять их; счи-	ющего потреб-	обходимой	различных	учебной задачи на	тивацию
		1 час	тать сотнями; называть сотни; ре-	ность в социаль-	информации.	точек зрения	основе соотнесе-	
			шать задачи изученных видов; пе-	но значимой и		на один и тот	ния того, что уже	
			реводить одни единицы длины в	социально оце-		же предмет	известно учащим-	
			другие, используя отношения меж-	ниваемой дея-		или вопрос.	ся, а что ещё не-	
			ду ними.	тельности.		1	известно.	
95	Образование и названия	Урок вве-	Уч-ся научатся называть трёхзнач-	Формирование	Умение де-	Умение	Волевая саморе-	Развивать
	трёхзначных чисел.	дения но-	ные числа; решать задачи с про-	мотива, реализу-	лать выводы	оформлять	гуляция. Оценка	познаватель-
	1	вых знаний	порциональными величинами; вы-	ющего потреб-	в результате	свои мысли в	качества и уровня	ную актив-
		1 час	полнять внетабличное умножение	ность в социаль-	совместной	устной и	усвоения матери-	ность
		1 1445	и деление.	но значимой и	работы клас-	письменной	ала.	110 212
				социально оце-	са и учителя.	форме.		
				ниваемой дея-	Ca ii y iii iciix.	форме.		
				тельности.				
06	2011101 #501010101010101010	Vnorenna	Via og novinomog ngovinom vi co		Vicinia	VMOUNTS	Родород ормого	Doopura
96	Запись трёхзначных чисел.	Урок вве-	Уч-ся научатся называть и записы-	Формирование	Умение	Умение ар-	Волевая саморе-	Развивать
		дения но-	вать трёхзначные числа; решать	мотива, реализу-	находить	гументиро-	гуляция. Прогно-	умения логи-

			20 2000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1	1,0,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	amp amr 1 110	вать своё		
		вых знаний 1 час	задачи изученных видов; перево-	ющего потреб- ность в социаль-	ответы на		зирование резуль-	ческого и
		1 440	дить одни единицы длины в другие, используя соотношения между	ность в социаль-	вопросы, используя	предложе-	тата.	творческого мышления
			ними.	социально оце-	свой жиз-	нис.		мышления
			ними.	ниваемой дея-	ненный			
				, ,				
97	П	V	V	тельности.	опыт. Умение	V	II	Развивать
91	Письменная нумерация в	Урок вве-	Уч-ся научатся называть и записы-	Умение опреде-		Умение до-	Целеполагание	
	пределах 1000.	дения но-	вать трёхзначные числа; решать	лять и высказы-	сравнивать и	говаривать-	как постановка учебной задачи.	умение опре-
		вых знаний	задачи изученных видов; строить	вать под руко-	группиро-	ся. Находить общее реше-	учеонои задачи.	делять общий способ вы-
		1 час	геометрические фигуры и вычис-	водством педаго-	вать такие			
			лять их периметр и площадь.	га самые простые	математиче-	ние.		полнения
				общие для всех	ские объек-			заданий
				людей правила	ты, как чис-			определённо-
				поведения при	ла, фигуры.			го типа
				сотрудничестве				
				(этические нор-				
0.0	**	**	77	мы).	7.7	-		
98	Увеличение и уменьшение	Урок вве-	Уч-ся научатся применять приёмы	Формирование	Умение де-	Понимание	Постановка учеб-	Развивать
	чисел в 10 раз, в 100 раз.	дения но-	увеличения и уменьшения нату-	мотива, реализу-	лать выводы	возможности	ной задачи (целе-	умение удер-
		вых знаний	ральных чисел в 10 раз, в 100 раз;	ющего потреб-	в результате	разных пози-	полагание)	живать ин-
		1 час	решать задачи на кратное и раз-	ность в социаль-	совместной	ций и точек		струкцию и
			ностное сравнение.	но значимой и	работы клас-	зрения на		доводить вы-
				социально оце-	са и учителя.	один и тот		полнение
				ниваемой дея-		предмет или		задания до
				тельности.		вопрос.		конца по
								наглядному
00		**	77	-	7.7	T.		образцу
99	Представление трёхзначных	Урок вве-	Уч-ся научатся записывать трёх-	Формирование	Умение де-	Умение ар-	Оценка качества и	Развивать
	чисел в виде суммы разряд-	дения но-	значные числа в виде суммы раз-	мотива, реализу-	лать выводы	гументиро-	уровня усвоения	умение да-
	ных слагаемых.	вых знаний	рядных слагаемых; решать задачи	ющего потреб-	в результате	вать свой	материала.	вать речевой
		1 час	изученных видов.	ность в социаль-	совместной	выбор спо-		отчёт о по-
				но значимой и	работы клас-	соба реше-		следователь-
				социально оце-	са и учителя.	ния задачи,		ности выпол-
				ниваемой дея-		убеждать,		нения дей-
				тельности.		уступать.		ствий
100	Письменная нумерация в	Урок вве-	Уч-ся научатся выполнять вычис-	Умение опреде-	Умение ори-	Умение слу-	Волевая саморе-	Развивать
	пределах 1000. Примы уст-	дения но-	ления с трёхзначными числами,	лять и высказы-	ентироваться	шать и по-	гуляция. Оценка	умение
	ных вычислений.	вых знаний	используя разрядные слагаемые;	вать под руко-	в учебнике.	нимать речь	качества и уровня	обобщать и
		1 час	решать задачи изученных видов.	водством педаго-		других.	усвоения матери-	конкретизи-
				га самые простые			ала.	ровать поня-
				общие для всех				тия

101	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся сравнивать трёх- значные числа; решать задачи изу- ченных видов.	людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).				Развивать объём и темп запоминания наглядного материала
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся выделять в трёх- значном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Развивать объём и темп запоминания слухоречевого материала
103	Единицы массы. Грамм.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слу- шать и по- нимать дру- гих, аргу- ментировать своё предло- жение.	Прогнозирование результата.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
104- 105	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 2 часа	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ори- ентироваться в учебнике.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
106	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структу-	Умение слушать и всту- пать в диалог.	Прогнозирование результата.	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности

					рировать знания.			
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛО	 ЖЕНИЕ И ВЫЧИ	<u> </u> ТАНИЕ (12ч)			
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изу-	_	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
			ченных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	ниваемой дея- тельности.		предмет или вопрос.		
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать объём и темп запоминания слухоречевого материала
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умения логического и творческого мышления
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Развивать умение осу- ществлять оценку своей деятельности

111	Приёмы письменных вычислений.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рас- сматривать, сравнивать, классифици- ровать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
112	Алгоритм сложения трёх- значных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Развивать умение удер- живать ин- струкцию и доводить вы- полнение задания до конца по наглядному образцу
113	Алгоритм вычитания трёх- значных чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рас- сматривать, сравнивать, классифици- ровать.	Умение находить общее реше- ние, уступать и договари- ваться.	Прогнозирование результата.	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий определённого типа
114	Виды треугольников.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать объём и темп запоминания наглядного материала

115	Закрепление изученного.	Урок ре-	Уч-ся научатся выполнять сложе-	Формирование	Умение де-	Понимание	Готовность к пре-	Развивать
		флексии	ние и вычитание трёхзначных чи-	мотива, реализу-	лать выводы	возможности	одолению труд-	умение опре-
		1 час	сел в столбик по алгоритму; решать	ющего потреб-	в результате	различных	ностей.	делять общий
			задачи изученных видов; распозна-	ность в социаль-	совместной	точек зрения		способ вы-
			вать разные виды треугольников.	но значимой и	работы клас-	на один и тот		полнения
			para passas angar ipegrenamea	социально оце-	са и учителя.	же предмет		заданий
				ниваемой дея-		или вопрос.		определённо-
				тельности.		iem bempee.		го типа
116-	Что узнали. Чему научились.	Уроки ре-	Уч-ся научатся выполнять сложе-	Формирование	Умение ори-	Умение	Прогнозирование	Развивать
117	Tro yshasin. Temy hay histines.	флексии	ние и вычитание трёхзначных чи-	мотива, реализу-	ентироваться	оформлять	результата.	умение да-
117		2 часа	сел в столбик по алгоритму; решать	ющего потреб-	в учебнике.	свою мысль	результата.	вать речевой
		2 4aca	задачи и уравнения изученных	ность в социаль-	в учеснике.	в устной или		отчёт о по-
			видов; переводить одни единицы	ность в социаль-		письменной		
			_			форме (на		следователь-
			измерения в другие, используя со-	социально оце- ниваемой дея-		* *		ности выпол-
			отношение между ними.			уровне пред-		нения дей- ствий
				тельности.		ложения или		СТВИИ
						небольшого		
110	IC	37	V/	N/	37	текста)	D	D
118	Контрольная работа №8 по	Урок –	Уч-ся научатся применять полу-	Умение опреде-	Умение ори-	Умение слу-	Волевая саморе-	Развивать
		контроль		лять и высказы-	ентироваться	шать и по-	гуляция. Оценка	умение осу-
	ние»	1час	практике.	вать под руко-	в учебнике.	нимать речь	качества и уровня	ществлять
				водством педаго-		других.	усвоения резуль-	оценку своей
				га самые простые			тата. Готовность к	деятельности
				общие для всех			преодолению	
				людей правила			трудностей.	
				поведения при				
				сотрудничестве				
				(этические нор-				
				мы).				
110	T	l	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМ	ножение и де	<u>ЛЕНИЕ (5ч) </u>	T	г	T
119		Урок вве-	Уч-ся научатся понимать причины					Развивать
	Приёмы устных вычислений.	дения но-	ошибок, допущенные в контроль-					умение опре-
		вых знаний	ной работе и исправлять их; вы-					делять общий
		1 час	полнять умножение и деление					способ вы-
			трёхзначных чисел, оканчиваю-					полнения
			щихся нулями; решать задачи изу-					заданий
			ченных видов.					определённо-
								го типа
120-	Приёмы устных вычислений.	_	Уч-ся научатся выполнять умно-	Формирование	Умение	Умение	Прогнозиро-	Развивать
121		дения но-	жение и деление трёхзначных чи-	мотива, реализу-	рассмат-		вание резуль-	умение удер-
		вых знаний	сел, используя свойства умножения	ющего потреб-	ривать,	и всту-	тата.	живать ин-
		2 часа	и деления суммы на число; читать	ность в социаль-	сравни-	пать в		струкцию и
			равенства, используя математиче-	но значимой и	вать,	диалог.		доводить вы-

			скую терминологию; решать зада-	социально оце-	группи-			полнение
			чи изученных видов.	ниваемой дея-	ровать,			задания до
				тельности.	структу-			конца по
					рировать			наглядному
					знания.			образцу
122	Виды треугольников.	Урок вве-	Уч-ся научатся различать тре-	Формирование	Умение де-	Понимание	Постановка учеб-	Развивать
		дения но-	угольники по видам углов; строить	мотива, реализу-	лать выводы	возможности	ной задачи (целе-	умение да-
		вых знаний	треугольники заданных видов; со-	ющего потреб-	в результате	разных пози-	полагание)	вать речевой
		1 час	ставлять условие и вопрос задачи	ность в социаль-	совместной	ций и точек	ŕ	отчёт о по-
			по данному решению; читать ра-	но значимой и	работы клас-	зрения на		следователь-
			венства, используя математиче-	социально оце-	са и учителя.	один и тот		ности выпол-
			скую терминологию; выполнять	ниваемой дея-		предмет или		нения дей-
			деление с остатком.	тельности.		вопрос.		ствий
123	Закрепление изученного.	Урок ре-	Уч-ся научатся применять изучен-	Умение опреде-	Умение осо-	Умение слу-	Готовность к пре-	Развивать
		флексии	ные приёмы устных вычислений;	лять и высказы-	знанно и	шать и по-	одолению труд-	умение мыс-
		1 час	различать треугольники по видам	вать под руко-	произвольно	нимать речь	ностей Прогнози-	лительного
			углов; решать задачи изученных	водством педаго-	строить своё	других.	рование результа-	анализа и
			видов.	га самые простые	речевое вы-		та.	синтеза
				общие для всех	сказывание.			
				людей правила				
				поведения при				
				сотрудничестве				
				(этические нор-				
			<u>.</u>	мы).				
		1	ПРИЁМЫ ПИСЬМЕН			_	,	1
124	Приёмы письменного умно-	Урок вве-	Уч-ся научатся выполнять пись-	Формирование	Умение	Умение	Прогнозиро-	Развивать
	жения в пределах 1000.	дения но-	менное умножение трёхзначного	мотива, реализу-	рассмат-	слушать	вание резуль-	познаватель-
		вых знаний	числа на однозначное; сравнивать	ющего потреб-	ривать,	и всту-	тата.	ную актив-
		1 час	разные способы записи умножения	ность в социаль-	сравни-	пать в		ность
			и выбирать наиболее удобный; ре-	но значимой и	вать,	диалог.		
			шать задачи изученных видов; чи-	социально оце-	группи-			
			тать равенства, используя матема-	ниваемой дея-	ровать,			
			тическую терминологию.	тельности.	структу-			
					рировать			
					знания.			

125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся умножать трёх- значное число на однозначное с переходом через разряд по алго- ритму; выполнять задачи изучен- ных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умения логи- ческого и творческого мышления
126- 127	Закрепление изученного.	Уроки рефлексии 2часа	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	Развивать умение определять общий способ выполнения заданий определённого типа
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	Развивать умение да- вать речевой отчёт о по- следователь- ности выпол- нения дей- ствий
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осо- знанно и произвольно строить своё речевое вы- сказывание.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Развивать умение мыс-лительного анализа и синтеза
130	Проверка деления.	Урок вве- дения но- вых знаний 1 час	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структу-	Умение слушать и всту-пать в диалог.	Прогнозиро- вание резуль- тата.	Развивать познавательную активность

					рировать знания.			
118	*	Урок – контроль 1час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ори- ентироваться в учебнике.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности
132	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	Урок введения новых знаний 1 час	Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умение мыс- лительного анализа и синтеза
133	Закрепление изученного.	Урок ре- флексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Развивать умения логи- ческого и творческого мышления
134	Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа №10)	Урок- контроль 1 час	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ори- ентироваться в учебнике.	Умение слу- шать и по- нимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Развивать умение осуществлять оценку своей деятельности

135	Обобщающий урок. Игра	Урок ре-	Уч-ся научатся выполнять задания	Формирование	Умение де-	Понимание	Готовность к пре-		Развивать
	«По океану математики».	флексии	творческого характера; применять	мотива, реализу-	лать выводы	возможности	одолению труд-		умение опре-
		1 час	знания и способы действий в изме-	ющего потреб-	в результате	различных	ностей.		делять общий
			нённых условиях.	ность в социаль-	совместной	точек зрения			способ вы-
				но значимой и	работы клас-	на один и тот			полнения
				социально оце-	са и учителя.	же предмет			заданий
				ниваемой дея-		или вопрос.			определённо-
				тельности.					го типа
ИТОГО – 135 Ч									

Согласовано руководитель ШМО _____T.В.Морощук Протокол ШМО от 01.09. 2022 г №1

7. Контрольно-измерительные материалы

No	Наименование	Автор	Издательство		
1	Математика Проверочные работы 3	С.И.Волкова	«Просвящение», Москва, 2016г.		
	класс				
2	Математика Контрольные работы 3	С.И.Волкова	«Просвящение», Москва, 2016г.		
	класс				
3	КИМ математика 3 класс		«Вако», Москва, 2016г.		